ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ УД. АЛИЕВА»

Институт Филологии
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ И.о.
проректора поУР
М.Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г.,
протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Русский язык; иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Г од начала подготовки - 2026
(по учебному плану)

Карачаевск. 2026

Составитель: к.п.н., доц. Козлова Л.Ю.

Нормативные основания

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 91 образовательной программой высшего образования по направлению подготовки «Русский язык; иностранный язык (английский)», лУКальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка
на 2026-2027 уч. год.
Протокол № 8 от 27.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи научно-исследовательской работы. Тип, способ и форма (-ы) ее проведения 4
2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы . ..4
3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности 4
в неделях либо в академических часах 4
4. Перечень планируемых результатов обучения при проведении научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... 4
5. Содержание **НИР** 6
6. Формы отчетности по практике 8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 8
обучающихся по практике 8
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 8
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 9
7.3..... Шкала
оценки отчета о практике и его защиты 10
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса..... 11
8.1. Основная литература: 11
8.2. Дополнительная литература:..... 11
9. требования к условиям реализации рабочей программы практики 12
9.1. Общесистемные требования 12
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 12
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 13
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 13
10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... 13
11. Лист регистрации изменений..... 15

1. Цель и задачи научно-исследовательской работы. Тип, способ и форма (-ы) ее проведения

1.1. Цель научно-исследовательской работы

Целью научно-исследовательской работы является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, совершенствование практических умений и навыков, формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности.

1.2.Задачи научно-исследовательской работы

— апробировать умения и навыки, связанные с проектированием и комплексной реализацией научно-исследовательской программы;
— способствовать освоению продуктивных методик работы с текстом;
— обеспечить условия для разработки научного исследования;
— способствовать развитию индивидуальной когнитивной культуры и креативных способностей, значимых для участия в инновационном педагогическом процессе;
— способствовать развитию навыков самостоятельного поиска информации, навыков работы с информацией, в том числе путем использования современных информационных ресурсов и обучающих компьютерных технологий;

1.3. Тип, способ и форма (-ы) проведения научно-исследовательской работы

Производственная практика.
Тип практики: научно-исследовательская работа.
Способ проведения практики - стационарный.
Практика проводится в структурных подразделениях КЧГУ, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.
Форма проведения практик - непрерывная.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы.

В соответствии с учебным планом научно-исследовательская работа входит в блУК **Б.2.В.04 (П).**

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом образовательной программы и направлена на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика тесно связана с ранее изученными дисциплинами и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой.

Научно-исследовательская работа проводится на 4-м курсе в 8-м семестре и является подготовкой к написанию выпускной квалификационной работы в конце обучения.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Объем научно-исследовательской работы, установленный учебным планом - 108 (3з. е.), продолжительность - 2 недели:

4. Перечень планируемых результатов обучения при проведении научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОСВО	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	**способностью работать в команде, тоЯерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.**	**Знать: содержание понятия толерантности, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, гармонию в многообразии, направленность на достижение мира и согласия.** **У меть: содействовать максимально ширУКому распространению как самих идей и социальных образцов толерантности, так и информации о практическом опыте приобщения к культуре толерантности людей разного возраста, вероисповедания, национальности и др.** **Владеть: способами организации сотрудничества, сотворчества участников образовательного процесса.**
УК-6	**способностью к самоорганизации и самообразованию**	**Знать: основные принципы самообразования: методы и средства познания, обучения; особенности развития творческого потенциала личности.** **У меть: применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции: - контролировать уровень своего самообразования. Владеть: навыками нравственного и физического самосовершенствования: навыками самУКонтроля своего интеллектуального развития.**
ПК-2	**способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**	**Знать: системную совУКупность создания, применения и диагностирования методического инструментария педагогического процесса.** **Уметь: осваивать комплекс новых приемов, способов и форм диагностики учебной деятельности.** **Владеть: специальным набором и компоновкой форм, способов, приемов обучения и методов диагностики для решения различных профессиональных задач.**
ПК-7	**способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности**	**Знать: технологии сотрудничества обучаемых, обеспечение их всесторонней гармонизации, а также особенности организации коллективной работы обучаемых с целью повышения их активности, инициативности, творческих способностей.** **Уметь: активизировать дидактический комплекс способов, приемов и форм в организации сотрудничества.** **Владеть: специальным набором и компоновкой! форм, способов, приемов обучения в развитии активности, инициативности, творческих способностей обучающихся.**
ПК-11	**готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**	**Знать: технологии приобретения, использования и обновления профессиональной терминологии изучаемой дисциплины.** **Уметь: применять систематизированные теоретические и практические знания в процессе решения задач в образовательной и профессиональной деятельности.**

		Владеть: навыками работы с основными научными категориями, системой нестандартных решений исследовательских задач.
ПК-12	способностью руководить учебноисследовательской деятельностью обучающихся	Знать: системную совУКупность создания, применения методического инструментария исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: осваивать комплекс исследовательских приемов, способов и форм организации исследовательской деятельностью обучающихся. Владеть: специальным набором и компоновкой форм, способов, приемов и методов исследовательской деятельности обучающихся.

5. Содержание НИР

Содержательный поэтапный план прохождения научно-исследовательской работы включает в себя

№ п/п	Этапы НИР	Реализуемые компетенции	Содержание НИР	Трудоемкость, час	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	УК-5; УК-6; ПК-2; ПК-7; ПК-11; ПК-12	1) Определение проблемной области НИР и тематики НИР, разработка и утверждение индивидуального плана НИР. 2) Изучение основных структурно-концептуальные характеристик научного исследования и методик проблематизации научных исследований (основные подходы к определению актуальности исследования, соотношение цели и задач, объекта и предмета исследования, критерии научной новизны и исследования значимость, методика определения степени изученности темы, роль методологических принципов исследования). 3) Изучение научной литературы по проблемной области НИР (анализ проблемного направления, выявление актуальных методологических подходов). Текущие консультации с научным руководителем по проблемному направлению НИР. 4) Конкретизация методологической концепции научного исследования, изучение профильных методик научного анализа, иазиаботка	20	Отчете первом этапе МИР с приложение аннотпрованого списка изученной научной литературы и тезисного обоснования методологической направленности научного исследования

			первичной научной гипотезы НИР. Составление аннотированного списка значимых современных исследований в рамках проблемного поля НИР.		
2.	**Основной этап**	**УК-5; УК-6; ПК-2; ПК-7; ПК-11; ПК-12**	**1) Эвристический поиск (первичный поиск научной информации по проблематике НИР): работа на базе библиотечных фондов, справочных изданий, информационных систем, библиографических описаний. Составление библиографического списка по теме НИР. 2) Ознакомление с основными источниками и исследовательскими работами по теме НИР (источниковая база и спектр научной литературы уточняется в ходе собеседования с научным руководителем на основе подготовленного библиографического списка). Определение структуры, изучение основных содержательных линий исследования, уточнение научной гипотезы НИР и ее первичная апробация. Итоговое собеседование с научным руководителем по концепции и научной гипотезе научной работы. Конкретизация структуры и основных содержательных линий работы.**	**58**	**Отчет о втором этапе НИР с приложением библиографи и.**
3.	**Заключительный этап**	**УК-5; УК-6; ПК-2; ПК-7; ПК-11; ПК-12**	**1) Завершающий этап изучения научной литературы и источников по теме НИР (в соответствии с сформулированными исследовательскими задачами). Обобщение информационно - содержательной базы научного исследования. 2) Подготовка основного текста НИР. Консультации с научным руководителем по содержанию, промежуточным и итоговым выводам научной работы. 3) Оформление библиографического аппарата выпускной НИР.**	**30**	**Итоговый отчет о реализации индивидуальн ого плана НИР**
	Итого			**108**	

6. Формы отчетности по практике

Формы отчетности бакалавров о прохождении научно-исследовательской работы:
1. Индивидуальное задание, выполняемое в период практической подготовки.
2. Совместный рабочий график (план) практической подготовки.
3. Дневник практики. Приложения к дневнику: научно-исследовательская работа.

Все дУКументы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета о научно-исследовательской работе. По итогам положительной аттестации выставляется отметка «зачтено» в ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида при отсутствии уважительной причины или получившие отметку «не зачтено» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Перечень (код) контролируемой компетенций	**Контролируемые разделы (темы)**	**Этапы формирования компетенций**
УК - 2,6	Знакомство с Положением о написании исследовательской работы бакалавра, требованиями к ее написанию	**1 этап**
УК - 2,6	Проектирование и организация педагогического исследования: логика, структура, этапы. Проблемнопостановочный методологический этап исследования	**1 этап**
УК - 2,6	Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и теоретическое исследования.	**1 этап**
УК - 2,6	Составление библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования в соответствии с действующими техническими требованиями.	**1 этап**
ПК-2 ПК-7	Описание логики и концептуального анализа эмпирической базы исследования с применением современных методов исследования.	**2 этап**
ПК-2, ПК-7	Представить обобщенную и систематизированную информацию в схематическом виде (в виде кластеров, схем, графиков, таблиц, диаграмм, в т. ч. средствами компьютерной инфографики).	**2 этап**
УК-5, УК-6, ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках исследовательской работы	**2 этап**
ПК- 11, ПК-12	Формирование текста работы и его оформление в соответствии с действующими техническими	**2 этап**

	требованиями.	
УК-5, УК-6, ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости работы	**3 этап**
УК-5, УК-6, ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Оформление результатов проделанной в ходе практики работы в виде отчета, включая анализ всех видов деятельности, осуществленных в период практики.	**3 этап**
УК-5, УК-6, ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Представление результатов практики на итоговой конференции	**3 этап**

Экспертная оценка результатов освоения компетенций производится руководителем практики (или согласованная оценка руководителя практики от ВУЗа и руководителя практики от организации).

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются

Контролируемые **компетенции ИЛИ их части** (кОД компетенции)	Формулировка задания	
УК-5; УК-6; ПК- 2; ПК-7; ПК-11; ПК-12	Задание 1. Проективноэмпирический этап исследования.	- утвержденная тема НИР; - утвержденный план-график работы с указанием основных мероприятий и срУКов их реализации; - постановка целей и задач исследования; - определение объекта и предмета исследования; - обоснование актуальности выбранной темы; - характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать; - изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.
УК-5; УК-6; ПК- 2; ПК-7; ПК-11; ПК-12	Задание 2. Технология научно-исследовательской работы	- определение актуальности, проблемы, объекта, предмета исследования; методологические и теоретические основы исследования; - научная новизна, теоретическая и практическая значимость положений; - моделирование в педагогическом эксперименте. - разработка плана проведения исследования.
УК-5; УК-6; ПК-	Задание 3 Методы	- разработка методологии сбора данных;

2; ПК-7; ПК-11; ПК-12	обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования.	- методов обработки результатов; - оценка достоверности для завершения работы над НИР; - методика систематизации, обобщения и объяснения фактологического материала исследования. методы статистической обработки результатов исследования. - графическое и табличное оформление результатов исследован
УК-5; УК-6; ПК- 25 ПК-7; ПК-11; ПК-12	Задание 4. Апробация результатов исследования	- внедрение практических результатов исследования в педагогическую практику; - публичные выступления по результатам исследования и требования к их конструированию; - научный диалог и его специфика; - подготовка УКончательного текста НИР.

7.3.Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» **компетенции освоены полностью**	**Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает всестороннее и глубУКое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.**
«Хорошо» **компетенции в основном освоены**	**Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.**
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	**Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.**
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	**Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.**

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции: УК-5;УК-6;ПК-2; ПК-7;ПК-11; ПК-12. Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Их отличие состоит в объеме использования наукоемкой информации.

При проверке заданий, оцениваются:

— выполненный объем заданий;
— системность;
— содержательность;
— логика изложения.

При проверке отчетов, оцениваются:
полнота, наличие приложений.

При защите отчета, оцениваются:
— информативность;
— правильность и точность языкового оформления;
— своевременность предоставления.

Методические материалы включают в себя формы следующих дУКументов:

1. Индивидуальное задание, выполняемое в период практической подготовки (приложение 1).
2. Совместный рабочий график (план) практической подготовки (приложение 2).
3. Дневник практики. Приложения к дневнику: научно-исследовательская работа (приложение 3).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Аксарина, Н. А. Технология подготовки научного текста: учебно-методическое пособие / Н. А. Аксарина. — 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. -112 с - ISBN 978-5-9765-1924-4. - URL: https://znaniurn,eom/cataloiz/product/l 145330 (дата обращения: 08.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам: методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. - Москва: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2017. - 76 с. - URL:httPs://znaniuiri.com/catalog/product/1223 184 (дата обращения: 10.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Исследовательская и преддипломная практика: методические указания / О. М. Зиновьева, А. М. Меркулова, В. А. Муравьев, Н. А. Смирнова - Москва: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 26 с. - URL: https: //znanium.com/catalog/product/1230113 (дата обращения: 08.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

4. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование: учебное пособие / М. И. Котюрова, Е. А. Баженова. - 6-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0279-6. - URL: http s: //znani urn, com/catal o g/product/15 8 8103 (дата обращения: 08.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник/ А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-URL: https://zna.nium com/catalog/product/1545403 (дата обращения: 07.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Подготовка и редактирование научного текста: учебно-методическое пособие / сост. Н. П. Перфильева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 116с. - ISBN 978-5-9765-2127- - URL: https://zna.nium com/catalog/product/1147357 (дата обращения: 10.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство / А.Т. Хроленко, А. В. Денисов. - Москва: Флинта: Наука, 2007. - 128 с. - ISBN . - URL: https://znanium.com/catalog/product/320764 (дата обращения: 08.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. требования к условиям реализации рабочей программы практики 9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУВО «КЧГУ» http://kchgu.rn - адрес официального сайта университета

1- 1.1 ____ //_! _ 1_1_____ ____ _____ .1 __ _____ _ £_____ - _____ т/ТТГ'Т г '"Ч

Учебный год	Наименование дУКумента с указанием реквизитов	СрУК действия дУКумента
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 от 22 марта 2021г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.ПротУКол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - httDs://www.elibrarv.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - httos://rusneb.ru. Договоп №101/НЭБ/1391 от 22.03.201 бг.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» - httDs://Dolnred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют ширУКополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1 Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса

3. Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеУКамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых

телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

б.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01ilp5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 no 04.03.2023 r.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school -coll ecti on. edu. ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http ://www. SCOPUS. com/search/form.uri?displav=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://r»osvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) -http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое УКно доступа к образовательным ресурсам» (ПС «Единое УКно») - http://window/edu.ru.

Ю.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФЕОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социУКультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и

идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- **Принцип индивидуального подхода,** предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).
- **Принцип вариативной развивающей среды,** который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др).
- **Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.
- **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с **ОВЗ,** в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с **ОВЗ,** а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных **ФГОС ВО** при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с **ОВЗ** дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1 .Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеУКомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

11. Лист регистрации изменений

Приложения (формы оформления отчетной документации)

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный

университет имени У. Д. Алиева»

Институт/Факультет _____
Кафедра _____

Индивидуальное задание в период научно-исследовательской работы

Вид, тип практики

Обучащий(ая)ся _____

(ФИО).

Курс _ , группа ___ , очная/заочная форма обучения, направление подготовки

профиль(и) _____

Место прохождения _____

Сроки: с « __ »_____ по « __ »_____ 202 __ г.

	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной

Обучающийся

/Подпись/ /Расшифровка подписи/

Руководитель практики
от университета _____

/Подпись//Расшифровка подписи/

Руководитель практики
от профильной организации

/Подпись//Расшифровка подписи/

Приложение 2

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева»
Институт/ Факультет _____
Кафедра _____

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

/Вид/тип практики/
Обучающий(ая)ся
(ФИО).
Курс_,группа , очная/заочная форма обучения, направление подготовки

Место прохождения
СРОКИ: с **« » _____ по« » ___ 202 г.**

№ п/п	Этапы ппактики	Содержание работы обучающегося	Выполнение
1.	Подготови тельный этап	Участие в установочных конференциях в институте/на факультете; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практической подготовке; согласование индивидуального задания с руководителями практики от кафедры и от профильной организации; оформление дУКументов по прохождению практики; проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ; усвоение правил техники безопасности, пожарной безопасности и охраны труда	
2.	Основной этап	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практической подготовки, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника по практике. Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам.	
3.	Заключительн ый этап	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обпаботка собпанного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета; проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики защита отчета; участие в итоговой конференции	

Обучающийся _____ */Подпись//Расшифровка подписи/*

Руководитель практической подготовки от университета _____ */Подпись//Расшифровка подписи/*

Руководитель практики от профильной организации _____ */Подпись/ /Расшифровка подписи/*

Приложение 3

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет

имени У. Д. Алиева»

(Наименование структурного подразделения)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки	
Направленность (профиль)	
Наименование структурного подразделения (кафедра / отделение)	
Г руппа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики (выезд ная/стационарная)	
Форма проведения практики (непрерывно/дискретно)	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с« » 20 г. по« » 20 г.
Реквизиты договора с профильной организацией о прохождении практики	

Отчетная дУКументация (перечень)

Учет выполняемой работы

	Краткое содержание работы практиканта и его замечания	Дата

Дневник заполнил:
обучающийся «__» _____20

(Подпись) **(ФИО)**

Дневник проверил:
Руководитель практики от университета

« » 20

(Подпись) **(ФИО)**

Дневник проверил:
Руководитель практики от профильной организации

_____« _____» _____20 __г.
(Подпись) **(ФИО)**

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО

«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева»

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающий(-ая)ся _____

_ курса, ___ группы, по направлению подготовки _____ направленность

(профиль) _____ института/ факультета_

_____ проходил(а) _____ ___ практику_на_кафедре

_____ с _____ по_____ 202 г-

Выполнил(-а) индивидуальное задние:

Выполнил(-а) задание по кафедре

Рук. от кафедры_____ / ____/

Итоговая оценка/зачет_ ____/ _____ /

Рук. практики _____ / _____/

м п.

Рук. от профильной организации - К ЧТУ _____ / _____ /

Дата _____ 20.... г.